**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ольховская средняя школа»**

**Ольховского муниципального района Волгоградской области**

**(МБОУ «Ольховская СШ»)**

**Приказ**

**от 29. 08. 2016 года № 281**

**О внесении изменений в основную**

**образовательную программу начального**

**общего образования МБОУ «Ольховская СШ»**

**на 2016-2017 учебный год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ «Ольховская СШ», в соответствии с решением педагогического совета от 26.08.2016, протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

 1.Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу

 начального общего образования МБОУ «Ольховская СШ»

1.1. В организационный раздел:

 • п.3.1.Учебный план начального общего образования на 2016-2017 уч.год

 изложить в новой редакции (приложение 1)

 1.2.

 • Учебный план индивидуального обучения по специальным (коррекционным)

 программам VIII вида в общеобразовательных классах МБОУ «Ольховская СШ»

 на 2016-2017 учебный год изложить в новой редакции (приложение 2)

 1.3

 • п.3.2.План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (приложение 3)

 1.4

 • подраздел Кадровое обеспечение МБОУ «Ольховская СШ» реализации ООП

 НОО (по состоянию на 01.09.2016 г.) изложить в новой редакции (приложение 4)

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Ольховская СШ».

3. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на зам. директора по УВР Лукьянову Н. Н.

Директор школы Г.М. Кадыкова

Приложение 1

 к приказу № 281 от 29.08.2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ольховская средняя школа»

Ольховского муниципального района Волгоградской области на 2016-2017 учебный год

(ФГОС начального общего образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1А (общ.) | 1Б (общ.) | 2А (общ.) | 2Б (общ.) | 3А (общ.) | 3Б (общ.) | 4А (общ.) | 4Б (общ.) |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Английский язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

Содержание образования на *I ступени* реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. Представленные в учебном плане учебные предметы содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя в окружающей действительности.

Учебный план I ступени на 2016-2017 учебный год предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах. Продолжительность учебного года: 1-е классы - не менее 33 учебных недель и 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

В условиях введения ФГОС учебный план 1-х - 4-х классов является одним из элементов *Основной образовательной программы,* он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

Учебный план 1-х - 4-х классов состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Каждый учебный предмет в учебном плане 1-х - 4-х классов решает собственные

задачи реализации содержания образования.

Учебный план *I ступени* обучения смоделирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ по программам четырехлетней начальной школы и представлен одним вариантом учебного плана на основе единых структурно-­педагогических принципов:

учебный план *I ступени* обучения по модели 1-4 начальной школы (1-4 классы).

Учебный план начальной школы (1-4 классы) базируется на концепции программы «Школа России» (1 А, 1Б, 2 А, 2Б, 3 А,3 Б, 4 А, 4Б классы). С целью адаптации обучающихся при переходе к среднему звену обучения и повышения качества обучения преподавание иностранного языка, музыки, физической культуры ведут учителя-предметники.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов состоит из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство». На основании письма Министерства образования и науки РФ от 9.02.2012г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012года» в 4 классах преподается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час).

 Со 2 класса вводится раннее изучение английского языка (2 часа). В 1 - 4 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания образовательную область «Физическая культура» представляют учебный предмет «Физическая культура» (3 часа).

В 1-4 классах в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, действует 5-тидневная учебная неделя.

Приложение 2

 к приказу № 281 от 29.08.2016 г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану индивидуального обучения**

**по специальным (коррекционным) программам VII вида**

 **в общеобразовательном классе МБОУ «Ольховская СШ»**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития (ЗПР) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки РФот 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 26 от 10 июля 2015 года. [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой отдельную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Их особые образовательные потребности связаны с отставанием в развитии к началу школьного возраста, которое характеризуется как отсутствие готовности к школьному образованию. Это отставание в развитии затрудняет, а в случаях большей выраженности делает невозможным овладение программой общеобразовательной школы и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих условий дети с задержкой психического развития не овладевают программным материалом, стойко не успевают и к концу первой ступени школы фактически «выпадают» из обучения.

Структура учебного плана начального общего образования для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида состоит из инвариантной части.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество.

Учебный план составлен для учащегося 3 класса.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность периода обучения учащегося 34 недели.

Продолжительность урока 40 минут.

В 3 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Учебный план 3 класса для обучающегося по специальным (коррекционным) программам VII вида составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки, умения и общения, дать учащимся начальные представления отечественной и мировой культуре;

2) скорригировать отставание в развитии учащихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для учащихся с ЗПР, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостаток мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Инвариантная часть учебного плана начального общего образования включает общеобразовательные предметы, трудовую и коррекционную подготовку и соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Коррекционный курс "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" направлен на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи учащихся на основе приобретенных знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий.

Учебный предмет «Английский язык», позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые для их дальнейшего развития и совершенствования вводится со второго класса. Учащиеся должны учиться понимать иноязычную речь на слух, выражать свои мысли средствами изучаемого языка, читать и писать. Начальный этап важен еще потому, что от того как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах.

Текущий контроль успеваемости в 3 классе осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

 Виды и формы текущего контроля учащихся 3 класса:

1. устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

2. письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

3. выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Выделяются следующие формы промежуточной аттестации: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, зачеты, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные), письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- диктант, тестирование (1-4-й классы);

- контрольная работа по математике, тестирование (1-4-й классы);

- комплексная работа на межпредметной основе (1-4-й классы).

Для реализации учебного плана общеобразовательного учреждения имеются педагогические кадры соответствующей квалификации. Общеобразовательное учреждение обеспечено программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам).

**Учебный план индивидуального обучения по специальным (коррекционным) программам VII вида (начальное образование)**

**МБОУ «Ольховская средняя школа» на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  |  |
| Русский язык | 102 / 3 |
| Литература | 102 / 3 |
| Иностранный язык (английский) | 68 / 2 |
| Математика  | 136 / 4 |
| Музыка и пение | 34 / 1 |
| Изобразительное искусство  | 34 / 1 |
| Трудовая подготовка | 68 / 2 |
| Физическая культура  | 102 / 3  |
| Коррекционные занятия | 34 / 1 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 68 / 2 |
| Минимальный объем годовой учебной нагрузки | 22748 |

Пояснительная записка

к учебному плану индивидуального обучения

по специальным (коррекционным) программам VIII вида

 в общеобразовательных классах МБОУ «Ольховская СШ»

на 2016-2017 учебный год

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ольховская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области осуществляется обучение детей с ОВЗ (**по специальной коррекционной программе VIII вида**) в объеме начальной и основной общеобразовательной школы.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.2002 № 29/ 2065 - и); в соответствии с действующими  [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638) утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 26 от 10 июля 2015 года.

Специальное (коррекционное) обучение по VIII виду организованно с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ VIII вида и классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе для начальной и основной ступени, рекомендованных Управлением реабилитационной службы и специального образования РФ.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Предметы по выбору программами обеспечены.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

Продолжительность урока в 3 – 9 классах – 40 минут.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов в С(К)О VIII вида заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как русский язык и литература, математика, природа, история, искусство, технология и физическое воспитание.

**Начальная ступень**

Обучение русскому языку и чтению осуществляется в двух направлениях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений, доступных пониманию учащихся; формирования умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии.

«Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» (ИЗО) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

**Учебный план индивидуального обучения по специальным (коррекционным) программам VIII вида (начальное образование)**

**МБОУ «Ольховская средняя школа» на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  | 4 Б  |
| Письмо  | 170 / 5 |
| Чтение | 102 / 3 |
| Математика  | 136 / 4 |
| Музыка и пение | 34 / 1 |
| Изобразительное искусство  | 34 / 1 |
| Технология | 136 / 4 |
| Физическая культура  | осв |
| Коррекционные занятия | 34 / 1 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 34 / 1 |
| Минимальный объем годовой учебной нагрузки | 20680 |

Приложение 3

 к приказу № 281 от 29.08.2016 г.

 **План внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС НОО, учебный план для начальной школы включает до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществить программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых

позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации учащихся начальных классов способствует:

а) овладению школьниками в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативно-двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, мастерских, клубов, праздничных мероприятий, защиты проектов.

Школа организует работу по трем уровням достижения результатов внеурочной деятельности:

1. й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
2. й уровень- школьник ценит общественную жизнь;
3. й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность в школе направлена на развитие воспитательных результатов: -приобретение обучающимися социального опыта;

-формирование положительного отношения к общественным ценностям;

* приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности: физкультурно- спортивное, научно- техническое, туристско- краеведческое, социально- педагогическое, художественно- эстетическое и представлена различными формами.

**По физкультурно- спортивному направлению** (6 ч.):

«Футбол» секция

«Подвижные игры»

**По научно- техническому направлению** (1ч.):

- кружок «Робототехника»

3.**По художественно- эстетическому** (3 ч.):

-кружок «Акварелька»

- кружок «Маленькие хозяюшки»

**По туристско- краеведческому направлению** (1 ч.):

кружок «Наш дом –Земля»

**По социально- педагогическому направлению** (9 ч.):

кружок «Истоки»

кружок «Психология здоровья»

кружок «Почемучки»

 кружок «Что? Где? Когда?»

Кружок «Юный исследователь»

кружок «Земля наш дом»

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4х классов соответствует требованиям СанПиН и реализуется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов МБОУ «Ольховская СШ» на 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность объединения | Название объединения | Руководитель | КлассВозраст | Год обучения | Число занятий в год | Число занятий в неделю | Число и продолжит.занятий в день |
| **Научно-****техническая** | «Робототехника» | Ермоленко Г.Г. | 1-37-9 лет | 1 | 33 | 1 | 1/45 |
| **Художественно-эстетическая** | «Акварелька» | Донченко Т. В. | 1-46-10 лет | 1 | 66- 1 кл68- 2-4 кл | 2 | 2/30 -1 кл2/45 -2-4 кл |
| «Гармония» | Голева И. В. | 1-96-15 лет | 2 | 68 | 2 | 2/30 -1 кл2/45 – 2-4 кл |
| «Наш дом - Земля» | Ермоленко Г. Г. | 4а9-10лет | 1 | 34 | 1 | 1/45 |
| «Маленькие хозяюшки»  | Лисицкая М. В. | 2-58-10лет | 2 | 34 | 1 | 1/45 |
| **Физкультурно-спортивная** | «Подвижные игры» | Дерегузов Е.А. | 2-48-10лет | 1 | 102 | 3 | 1/452/45 |
| «Азбука пешехода» | Картушин Е.Н. | 2-57-11 лет | 1 | 68 | 2 | 2/45 |
| **Социально-педагогическая** | «Юный исследователь» | Сорокина Н.И. | 2а6-7 лет | 1 | 34 | 1 | 1/30 |
| Психология здоровья | Сорокина Н.И. | 2а6-7 лет | 1 | 34 | 1 | 1/30 |
| «Истоки» | Барабанова Т. А. | 2б6-7 лет | 1 | 33 | 1 | 1/30 |
| «Истоки» | Суркова Т. И. | 3б8 лет | 1 | 34 | 1 | 1/45 |
| «Истоки» | Ильчук Е. В. | 3а8 лет | 1 | 34 | 1 | 1/45 |
| «Земля-наш дом» | Сорокина Н. И. | 2а6-7 лет | 1 | 33 | 1 | 1/30 |
| «Почемучка» | Димитрова Е. Г. | 4б8-9 лет | 1 | 34 | 1 | 1/45 |
| «Что? Где? Когда?» | Сапельникова Н. В. | 4а8-9 лет | 2 | 34 | 1 | 1/45 |

*Средовое проектирование*

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами *(тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни *(оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие оборудованного спортивного зала, стадиона*); школьный музей.
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

Приложение 4

 к приказу № 281 от 29.08.2016 г.

**Кадровое обеспечение МБОУ«Ольховская СШ» реализации ООП НОО**

**(по состоянию на 01.09.2016.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шишкина Ирина Николаевна | Высшее | Учитель английского языка | Высшая |  | Пятигорский государственный лингвистический университет,лингвист, преподаватель английского языка | 16 | 16 | "Индивидуализация и дифференциация в обучении: сущность, основания, формы и методы." /"Реализация ФГОС основного общего образования при изучении иностранных языков" ВГАПКиПРО |
| 2 | Мананкова Лидия Васильевна | Высшее | Учитель английского языка | Высшая |  | Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича, учитель немецкого и английского языков средней школы | 47 | 47 | «Компетентность учителя английского языка: инновационная деятельность педагога "/ВГАПКиПРО |
| 3 | Ермоленко Наталья Владимировна  | Высшее | Учитель английского языка | Высшая |  | Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича, учитель немецкого и английского языков | 34 | 34 |  «Психолого-педагогическикие основы образовательной деятельности. Содержание образования: образовательная область"Филология" иностранный язык»/ВГАПКиПРО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Голева Инна Владимировна  | Высшее | Учитель музыки | Первая |  | ГОУ «Волгоградский государственный институт искусств и культуры»,технолог социально-культурной деятельности, преподаватель по специальности «Социально-культурная деятельность»Камышинское музыкальное училище,дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в музыкальной школе | 25 | 25 | "Компетентность учителя музыки: инновационная деятельность","Художественное образование школьников во внеурочных формах учебно-воспитательного процесса»/ ВГАПКиПРО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Усманов Игорь Хусаинович | Высшее | Учитель физической культуры | Высшая |  | Волгоградский государственный институт физической культуры,преподаватель физического воспитания-тренер по футболу | 27 | 27 | «Компетентность учителя физкультуры и педагога- тренера, преподавателя ОБЖ. Высший уровень"Работник образования как мастер" / ВГАПКиПРО |
| 6. | Дерегузов Василий Александрович | Высшее | Учитель физической культуры |  |  | Волгоградская государственная академия физической культуры,специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт» | 4 | 4 | «Профессионализм деятельности по обучению физической культуры и виду спорта с учетом ФГОС ОО» ВГАПКиПРО |
| 7. | Дерегузов Евгений Александрович | Высшее | Учитель физической культуры | Первая |  | Волгоградская государственная академия физической культуры,бакалавр физической культуры по направлению «Физическая культура» | 14 | 14 | Теория и методика преподавания физической культуры: актуальные проблемы; "Компетентность учителя физкультуры и педагога - тренера, преподавателя ОБЖ.Высший уровень. Работник образования как мастер"/ВГАПКиПРО |
| 8. | Уберт Наталья Викторовна | Высшее | Психолог |  |  | Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Московский гуманитарно-экономический институт,психолог, преподаватель психологии | 5 | 5 | "Психологическое обеспечение реализации ФГТ и ФГОС общего образования"ВГАПКиПРО |
| 9. | Колыхалина Валентина Вадимовна | Высшее | Учитель иностранного языка | б/к |  | ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», | 2 | 1 |  |
| 10. | БемОльга Николаевна | Высшее | социальный педагог |  |  | Волгоградский педагогический колледж №2, учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства и черченияГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»,педагог - психолог | 18 | 17 |  |
| 11. | Сорокина Надежда Ивановна | Среднее специальное | Учитель начальных классов | Первая |  | Волгоградское педагогическое училище №2,учитель начальных классов | 29 | 29 | "Формирование УУД младших школьников в условиях введения ФГОС второго поколения начального общего образования"/ВГАПКиПРО |
| 12. | Барабанова Татьяна Анатольевна | Высшее | Учитель начальных классов | Первая |  | ГОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»,учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературыГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»,учитель русского языка и литературы | 10 | 10 | Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе. "Механизмы преемственности начального и основного общего образованияв условиях внедрения ФГОС"/ ВГАПКиПРО |
| 13. | Ильчук Елена Викторовна | Высшее | Учитель начальных классов | Первая |  | Волгоградский государственный педагогический университет,учитель начальных классов | 24 | 21 | «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе.» ВГАПКиПРО /« Освоение и применение психолого- педагогических технологий адресной работы с одаренными детьми» (трудовые функции А/01.6 и А/03.6/ ВГАПО |
| 14. | Суркова Тамара Ивановна | Высшее | Учитель начальных классов | Высшая |  | ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»,учитель начальных классов | 24 | 19 | «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе.» /ВГАПКиПРО« Освоение и применение психолого- педагогических технологий адресной работы с одаренными детьми» (трудовые функции А/01.6 и А/03.6/ВГАПО |
| 15. | Сапельникова Наталья Васильевна | Среднее специальное | Учитель начальных классов | Высшая |  | Новосибирское педагогическое училище №2,учитель начальных классов, ст. пионер вожатый | 33 | 33 | "Система Л. В. Занкова в свете ФГОС второго поколения начального общего образования"., "Особенности преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе/ ВГАПКиПРО |
| 16. | Димитрова Елена Григорьевна  | Среднее специальное | Учитель начальных классов | Первая |  | Дубовское педагогическое училище им. В.И. Ленина Волгоградской области,учитель начальных классов, ст. пионерский вожатый | 39 | 38 | "Система Л. В. Занкова в свете ФГОС второго поколения начального общего образования"./ВГАПКиПРО/ «Особенности преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ВГАПКиПРО |
| 17. | Ермоленко Галина Григорьевна | Высшее | Учитель начальных классов | Высшая |  | Волгоградский государственный педагогический университет,учитель начальных классов | 21 | 21 | "Формирование УУД младших школьников в условиях введения ФГОС второго поколения начального общего образования" (36ч.) Инновационные технологии проектирования образовательной среды в условиях внедрения ФГОС НОО ( 108 ч.)/ВГАПКиПРО |
| 18. | Шевелева Татьяна Николаевна | Высшее | Учитель начальных классов | - |  | Балашовский государственный педагогический институт,учитель начальных классов средней школы | 40 | 33 | «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе.»/ВГАПКиПРО |
| 19. | Донченко Татьяна Владимировна | Высшее | Учитель начальных классов, ИЗО | Первая  |  | Волгоградское высшее педагогическое училище (колледж) №2учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства основной общеобразовательной школыВолгоградский государственный педагогический университет,учитель начальных классов | 19 | 17 | "Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества ОУ, реализующих ФГОС общего образования ( второго поколения)"Механизмы преемственности начального и основного общего образованияв условиях внедрения ФГОС/ВГАПКиПРО |