Приложение № 2
к приказу школы №254 от 25.12. 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»

по формированию ценностных установок

и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни,

личной медицинской грамотности обучающихся

в МБОУ «Ольховская СШ» на 2018-2022 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общие положения.

1.1.Актуальность.

1.2.Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Подпрограмма.

1.3.Основные направления реализации Подпрограммы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению культуры здоровья в школе.

2. Стратегические цели и задачи школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.

3. План мероприятий Подпрограммы.

3.1.Этапы и сроки реализации Подпрограммы.

3.2.Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы.

3.3.Методика оценки эффективности реализации Подпрограммы.

3.4.Основные термины и понятия Подпрограммы.

3.5. Приложения:

Приложение 1.План работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приложение 2.План работы школы по профилактике наркомании, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

Приложение 3.План работы школы по профилактике суицида среди детей и подростков.

Приложение 4. Деятельность психолого–педагогической службы.

Приложение 5.План работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

Приложение 6.Система физкультурно-оздоровительной работы.

Приложение 7. Методическое обеспечение реализации программы «Здоровье» (тематическое планирование классных часов в 1-11 классов).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Актуальность.

Актуальность данной Подпрограммы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования.

Программа по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, личной медицинской грамотности обучающихся в МБОУ «Ольховская СШ» в соответствии с Федеральный законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.05.2017), Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Законом РФ «О физической культуре и спорту», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения; Стратегией развития системы образования Волгоградской области 2017-2020 гг.; Конвенцией о правах ребенка; Доктриной информационной безопасности РФ, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»; Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ; Федеральным законом №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"); Стратегией государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, утвержденной указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690; Указом Президента России от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-р; целевой программой «Профилактика заболеваний и оздоровление детей, подростков и учащейся молодежи образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области, является организационной основой деятельности школы в сфере воспитания детей.

Подпрограмма разработана с целью конкретизации соответствующих разделов Программы воспитательной работы в МБОУ «Ольховская СШ», определяет стратегию приоритетного развития воспитания и формирования здорового образа жизни детей и молодежи в системе образования и меры ее реализации.

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов. Подпрограмма «Здоровье» - это комплекс мероприятий, направленных на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

1.2.Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Подпрограмма.

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Решение данных проблем в школе возможно, благодаря разработанной подпрограмме «Здоровье», направленной на создание здоровьесозидающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта подпрограмма опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьсозидающей образовательной среды. Кроме того,

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов и совместная работа в данном направлении со специалистами районных структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность школы.

1.3.Основные направления реализации Подпрограммы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению культуры здоровья в школе.

1.3.1. План работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
1.3.2.План работы школы по профилактике наркомании, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.
1.3.3.План работы школы по профилактике суицида среди детей и подростков.
1.3.4.Система физкультурно-оздоровительной работы.
1.3.5. Реализации подпрограммы «Здоровье» с целью повышения личной медицинской грамотности обучающихся в рамках классных часов в 1-11 классов.
1.3.6.Деятельность психолого–педагогической службы.
1.3.7.План работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

Работа по данным направлениям ведется в различных формах:

- проведение разъяснительной работы среди родителей и педагогов;
- организация родительских собраний по вопросам ответственности родителей за воспитание детей;
- включение в систему повышения квалификации педагогических работников на уровне школы проведение тематических семинаров, круглых столов, встреч с медицинскими работниками и др.;
- разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание в школе атмосферы культивирования здорового образа жизни.

Профилактическая работа включает в себя:

1. Воспитательную работу – повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов. Образовательная программа школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления курительных смесей при изучении различных предметов. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.
2. Оздоровительное воспитание – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек. Реализуя данное направление, мы используем следующие формы работы:
   - физкультминутки на каждом уроке;
   - ежедневная утренняя гимнастика;
   - динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами;
   - встречи с медработниками;
   - просветительские беседы, лекции, акции;
   - День здоровья;
   - День профилактики;
   - тематические классные часы, вечера вопросов и ответов;
   - дискуссии, диспуты, "круглые столы";
   - мастер-классы;
   - конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, агитбуклетов;

- ролевые игры;
- конкурс агитбригад "Мы за здоровый образ жизни";
- спортивные состязания, конкурсы, спартакиады, турслеты и т. д.

2. Стратегические цели и задачи школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов.
- Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада школы.

Задачи:

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов школы и определить пути их решения.
- Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов школы в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.
- Построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
- Поиск программ, проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
- Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

3. План мероприятий Подпрограммы.

3.1. Организационные механизмы реализации Подпрограммы.
3.2.Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы.
3.3.Методика оценки эффективности реализации Подпрограммы.
3.4.Основные термины и понятия Подпрограммы.

3.1. Организационные механизмы реализации Подпрограммы.

Общее руководства реализацией Подпрограммы «Здоровье» осуществляется Психолого-педагогической службой школы, которая организует:
а) методическое сопровождение основных направлений реализации Подпрограммы;
б) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Подпрограммы;

Координация и контроль за реализацией Подпрограммы «Здоровье» возложена на методический совет школы, который анализирует ход выполнения плана действий по реализации Подпрограммы, вносит предложения по его коррекции; осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Подпрограммы.
Результаты контроля представляются по итогам года на методическом совете школы.

3.2.Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы.

3.2.1.Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе.
- Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности школы;
- Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

3.2.2.Индикаторы их достижения:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.
-доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;

3.3.Методика оценки эффективности реализации Подпрограммы.

Основные результаты реализации Подпрограммы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся школы в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы;

Критерии эффективности реализации Подпрограммы.

1. количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает школа;
3. доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

1. количество пропусков учебных занятий учащимися, дней/уч-ся/год;
2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися;
3. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;

4. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
5. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
6. количество (динамика) несчастных случаев в школе.

Для педагогов:

1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
2. доля педагогов, владеющих здоровьесозидющими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

3.4.Основные термины и понятия Подпрограммы.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды.*

Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- Сохранение
- Укрепление
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании.

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к школе факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в школе условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);

- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).
Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.
Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:
1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).
Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.
Программа “Здоровье ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьюсбережению в школе.

3.5. Приложения.

Приложение № 1
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

План работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цель работы:

Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни учащихся;
4. Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся;
5. Формирование здоровьесберегающих компетенций у обучающихся.

.Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-управленческая деятельность		
Разработка локальных нормативно-правовых актов и приказов.	Август – сентябрь,2018	Директор школы Кадыкова Г.М., Заместитель директора по воспитательной работе (далее – ВР) Тимофеева И.Г.
• Родительская конференция на тему "Здоровые дети – здоровая Россия"; • Общешкольные родительские собрания;	Апрель,2018 Сентябрь, 2018-май,2019	
Здоровьесберегающая среда школы		
Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса	Сентябрь, 2018-май,2019	Заведующая хозяйством Сабаева Л.М.
Мониторинг состояния содержания помещений, мебели, оборудования		
Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания детей	Сентябрь, 2018-май,2019	Директор школы Кадыкова Г.М.
Организация питьевого режима		Заведующая хозяйством Сабаева Л.М.
Соблюдение воздушного, светового и теплового режимов в школе	Сентябрь, 2018-май,2019	
Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе		
Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации		
Содержание в исправности электрохозяйства		
Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	Сентябрь, 2018-май,2019	Специалист по охране труда Иванова Н.В.
Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь,2018	
Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для кабинетов	Сентябрь, 2018-май,2019	Специалист по охране труда Иванова Н.В.
Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования	Сентябрь, 2018-май,2019	Заведующая хозяйством Сабаева Л.М.
Приобретение необходимого медицинского оборудования	Сентябрь, 2018-май,2019	
Приобретение необходимого спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров		
Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами	Август,2018	
Обеспечение готовности помещений школы, системы отопления для работы в зимний период	Сентябрь,2018	

Организация ремонта учебных кабинетов	Июнь – август,2018	
Подготовка актов по приемке школы	Август,2018	
Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками		
Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приему обучающихся		
Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры)	Сентябрь, 2018-май,2019	
Рациональная организация образовательного процесса		
Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса	Сентябрь, 2018-май,2019	Заместитель директора по УВРБородина И.Б.
Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режима дня		
Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся	Раз в триместр	
Динамическая скрининг-диагностика: • отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни (проводят учителя начальных классов; для обучающихся средних и старших классов – педагог-психолог); • оценка уровня тревожности (проводят учителя начальных классов; для обучающихся средних и старших классов – педагог-психолог);	Сентябрь, 2018-май,2019	проводят учителя начальных классов; для обучающихся средних и старших классов – педагоги-психологи: Уберт Н.В., Тимофеева И.Г.
Анализ соотношения дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы	Раз в триместр	
Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта обучающихся 1–4-х классов	Сентябрь, 2018-май,2019	педагог-библиотекарь Прокофьева А.С.
Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования технических средств обучения и компьютерной техники в образовательном процессе		
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах		Медсестра Мартьянова И.С.
Осуществление контроля соблюдения режима дня обучающихся		Классные руководители
Введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1-х классов	Февраль,2019	Заместитель директора по УВР Бородина И.Б.
Учет отсутствующих детей в классе	Ежедневно	Классные руководители
Лечебно-профилактическая работа		
Проведение профилактического осмотра обучающихся на кожные заболевания и педикулез после каникул и по показаниям	По плану	Медсестра Мартьянова И.С.
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По плану	
Проведение обследования на раннее выявление туберкулеза	Два раза в год	
Составление плана профилактических прививок	Март,2019	
Составление списков детей, нуждающихся летом в санаторном лечении		
Организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся с целью определения медицинской группы для занятий физической культурой	Сентябрь,2018	
Анализ результатов медицинских осмотров	По окончании осмотра	
Профилактика травматизма среди обучающихся, учет и анализ всех случаев травм	Сентябрь, 2018-май,2019	
Посещение уроков физической культуры и занятий спортивных секций	Ежемесячно	
Профилактика близорукости (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за ученическими столами, упражнения для глаз)	Сентябрь, 2018-май,2019	
Беседы по профилактике заболевания опорно-двигательного аппарата, режиму дня, личной гигиене		
Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: • мониторинг количества заболевших;		

• санитарная обработка учреждений; • проведение профилактических бесед с учащимися и родителями		
Организация коррекционно-оздоровительной работы: • формирование специальных медицинских групп; • введение обязательных физкультминуток на уроке, утренней гигиенической гимнастики, подвижных игр на перемене; • проведение динамических часов в 1-х классах: прогулки на свежем воздухе и т. д.		Заместитель директора по УВР Бородина И.Б., по ВР Тимофеева И.Г.,классные руководители, вожатая
Организация занятий спец. групп	Сентябрь,2018	
Спортивно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика перед первым уроком	Сентябрь, 2018-май,2019	Вожатая, учителя физической культуры: Дерегузов В.А., Дерегузов Е.А., Усманов И.Х., классные руководители
Динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены		
Конкурс "Лучший спортсмен школы", «Самый спортивный класс»	Сентябрь, 2018-май,2019	Вожатая, учителя физической культуры: Дерегузов В.А., Дерегузов Е.А., Усманов И.Х., классные руководители
Месячник "Спорт как альтернатива вредным привычкам"	Ноябрь,2018	Вожатая , учителя физической культуры: Дерегузов В.А., Дерегузов Е.А., Усманов И.Х., классные руководители
Соревнования по различным видам спорта	Сентябрь, 2018-май,2019	Вожатая, учителя физической культуры: Дерегузов В.А., Дерегузов Е.А., Усманов И.Х., классные руководители
Всемирный день здоровья	Апрель,2019	Вожатая, учителя физической культуры: Дерегузов В.А., Дерегузов Е.А., Усманов И.Х., классные руководители
Акции ЗОЖ	Сентябрь, 2018-май,2019	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса		
Разработка: • комплексной целевой программы "Здоровье"; • концепции здоровьесберегающей деятельности школы; • критериев и показателей деятельности школы по формированию культуры здоровья; • плана по формированию основ культуры здоровья у обучающихся, педагогов, родителей и вовлечению всех участников образовательного процесса в различные виды здоровьесберегательной деятельности; • цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения	Сентябрь, 2018-май,2019	Заместитель директора во УВРБородина И.Б., Заместитель директора по ВР Тимофеева И.Г.
Создание: • информационного банка данных о состоянии здоровья детей "Карта здоровья обучающихся школы"; • банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования; • банка методических разработок по работе с нормативно-правовой базой здоровья; • банка методических разработок здоровьесберегающего сопровождения разных форм обучения (экстернат, надомное, инклюзивное образование и т. д.); • банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья; • банка методических материалов по работе с родителями	Сентябрь, 2018-май,2019	
Введение здоровьесберегающих курсов, предметов, отдельных модулей в структуру и содержание вариативной части учебных планов	Сентябрь, 2018-май,2019	
Санитарно-просветительская работа		
Лекции для обучающихся: • о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков; • о вреде табакокурения и курительных смесей для здоровья человека; • о принципах рационального, здорового питания;	В течение учебного года в соответствии с программой классных часов	Классные руководители

• о профилактике ВИЧ/СПИД, вирусных гепатитов В и С и др.; • как сохранить хорошее зрение; • острые кишечные заболевания и их профилактика; • режим дня и его значение; • культура приема пищи	«Здоровье»	
Разработка памяток для обучающихся	Сентябрь, 2018-май,2019	
Организация тематических выставок "Мы за здоровый образ жизни"	1 раз в триместр	Педагог-библиотекарь Прокофьева А.С.
Работа с родителями		
Родительские лектории: • гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний; • основы личной безопасности и профилактика травматизма; • закаливание организма, профилактика простудных заболеваний; • компьютер и здоровье обучающихся	Сентябрь,2018 Ноябрь,2018 Январь,2019 Апрель,2019	Классные руководители, Медсестра Мартьянова И.С., зам.директора по ВР Тимофеева И.Г.
Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	Сентябрь, 2018-май,2019	

Приложение № 2
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

План работы школы по профилактике наркомании, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

Цель:
Социально-нравственное оздоровление учащихся школы.
Задачи:
• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью,
• Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций
• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4	5
1	Совещание при заместителе директора по воспитательной работе «Планирование работы по профилактике наркотизма, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа».Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики	Август, 2018		Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г., социальный педагог, педагог-психолог Уберт Н.В.
2	Изучение отношения детей к проблемам наркомании.	Сентябрь,2018	7–11 классы	социальный педагог

3	Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркотизма, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, , ЗППП через: • Организацию лекции, конференций, «круглых столов» с участием представителей молодежных организаций; • Подготовка и распространение обучающих материалов для родителей и педагогических работников о вопросах построения взаимоотношений с детьми, выявления признаков употребления ПАВ, социальных и юридических последствий немедицинского потребления наркотиков	Сентябрь,2018-май,2019		Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г., социальный педагог, педагог-психолог Уберт Н.В., специалисты МЦ «Максимум», сельского Дома Культуры.
4	4.1.Подготовка и повышения квалификации педагогов, психологов в целях обеспечения внедрения антинаркотических профилактических программ и технологий. 4.2.Изучение и внедрение в практику в практику наиболее эффективных форм и методов профилактической работы, результатов научных исследований в сфере профилактики наркотизма, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, , ЗППП.	Сентябрь,2018-май,2019		Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г., методист Лукьянова Н.Н.
5	Организация проведения образовательно-воспитательных мероприятий антинаркотической направленности, включая психолого-педагогическое и культурно-досуговое сопровождение процесса социализации детей и молодежи, организация творческих конкурсов: • Участие в конкурсе рисунков и плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек • Участие в спортивных состязаниях, «Веселых стартах» в рамках акции «Спорт - альтернатива вредным привычкам» • Регулярное проведение тематических фото-, художественных и книжных выставок антинаркотического содержания, поддерживающих развитие духовного и нравственного потенциала общества и человека	Октябрь-ноябрь,2018; Март- апрель, 2019	1-11 классы	Учитель ИЗО: Донченко Т.В., Учителя физической культуры: Дерегузов Е.А.,Дерегузов В.А., Усманов И.Х. Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г., социальный педагог, педагог-психолог Уберт Н.В., специалисты МЦ «Максимум», сельского Дома Культуры., вожатая
6	Чтение и обсуждение публикаций СМИ по обозначенной проблеме	Во время лекционных встреч в библиотеке	5–11 классы	Классные руководители 5-11 классов, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог, педагог-библиотекарь Прокофьева А.С.
7	Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики	Сентябрь,2018-май,2019 (по согласованию)	1–11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог, специалисты служб и ведомств системы профилактики: КДН, ПДН, медицинские специалисты.
8	Видео-лектории по проблеме профилактики по вопросам профилактики наркотизма, токсикомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), курительных	В ходе месячников (ноябрь,2018; апрель,2019); дней профилактики	8–11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог, специалисты служб и ведомств

	смесей, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, , ЗППП.			системы профилактики: КДН, ПДН, медицинские специалисты.
9	Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)	Сентябрь,2018-май,2019	1–11 классы	Учителя физической культуры: Дерегузов Е.А.,Дерегузов В.А., Усманов И.Х. Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г.
10	Работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции учреждений культуры и спорта, УДО	Сентябрь,2018-май,2019	1–11 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
11	Классные часы нравственности	1 раз в триместр	1–11 классы	Классные руководители 5-11 классов, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог, педагог-библиотекарь Прокофьева А.С.
12	День здоровья	Апрель,2019	1–11 классы	Учителя физической культуры: Дерегузов Е.А.,Дерегузов В.А., Усманов И.Х. Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г.
13	День защиты детей	Апрель,2019	1–11 классы	Учителя физической культуры: Дерегузов Е.А.,Дерегузов В.А., Усманов И.Х. Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г. преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н.
14	Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Декабрь,2018	9–11 классы	Учителя физической культуры: ДерегузовЕ.А.,Дерегузов В.А., Усманов И.Х. Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Г., преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., социальный педагог., вожатая

Приложение № 3
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

Планработы школы по профилактике суицида среди детей и подростков.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально опасном положении. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	Сентябрь, 2018-май,2019	Кл. руководители соц. педагог
2	Выступление на МО кл. руководителей с обзором документов:Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);Конвенция о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их	Сентябрь, 2018	Зам.директора по ВР Тимофеева И.Г.

	прав.		
3	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Сентябрь, 2018-май,2019	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог
4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников ПДН.	Сентябрь, 2018-май,2019. По заявлению	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог
5	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицид. поведения несовершеннолетних	Сентябрь, 2018-май,2019	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В.
6	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.	Сентябрь ,2018-май,2019	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В.
7	При проведении аттестации учитывать: - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель»; - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	Сентябрь, 2018-май,2019 По плану аттестации	Директор школы Кадыкова Г.М, методисты: Лукьянова Н.Н., Епифанова О.В.
8	Информация для обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, в частности психолого-педагогической службы.	Сентябрь, 2018	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог , педагог-психолог Уберт Н.В.
9	Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.	Сентябрь, 2018-май,2019	кл. руководителип Зам.директор по ВР Тимофеева И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В
10	Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств.	Сентябрь, 2018-май,2019 По необходимости	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В.
11	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по выявленным случаям дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	Сентябрь, 2018-май,2019	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог
12	Информационный час «Что такое суицид» для кл.руководителей.	Ноябрь, 2018	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В.
13	Родительские собрания «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, социализация личности».	Ноябрь, 2018	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог , педагог-психолог Уберт Н.В.
14	Родительские собрания «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения».	Декабрь, 2018	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В.
15	Консультации для родителей обучающихся девиантного поведения «Причины детской агрессии», «Профилактика асоциального поведения ребенка в семье».	Сентябрь, 2018-май,2019 По запросу	Зам.директора по ВР Тимофеев И.Г. кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог Уберт Н.В., педагог-дефектолог

Приложение № 4
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

Деятельность методической и психолого – педагогической служб:

1. Диагностика и социометрия.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	Сентябрь ,2018	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
2	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов	Ноябрь,2018-январь,2019	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
3	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе	Декабрь,2018	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители: Ильчук Е.В., Суркова Т.И., зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
4	Выявление детей группы риска при проведении тестов на адаптацию (психодиагностика) (1, 5 классы)	Ноябрь,2018-январь,2019	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители Ильчук Е.В., Суркова Т.И., Мартынова О.В., Серова Е.П.,Кондраткова Е.С., зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
5	Дигностика ценностных ориентаций личности школьника	Сентябрь,2018	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
6	Определение уровня воспитанности школьника (4, 9, 11 классы)	1-я половина ноября,2018 2-я половина апреля,2019	Классные руководители;Ильчук Е.В., Суркова Т.И., Светличная Т.В., Уберт Н.В., Голева И.В., Фомичева Э.В.
7	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы обучающихся	Сентябрь,2018-май,2019 (по запросам)	Классные руководители;Ильчук Е.В., Суркова Т.И Светличная Т.В., Уберт Н.В., Голева И.В.
8	Выявление проблематики по вопросам воспитания в системе единого образовательного пространства «Школа – село»	Сентябрь,2018-май,2019	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
9	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	Апрель,2018	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители: Сорокина Н.И., Бем О.Н.
10	Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся (9, 11 классы)	Март,2019	Педагог-психолог Тимофеева И.Г., Классные руководители; Светличная Т.В., Уберт Н.В., Голева И.В., Фомичева Э.В.
11	Мониторинг деятельности классных руководителей	Декабрь,2018–февраль,2019	зам. директора по ВР Тимофеева И.Г.
12	Изучение потребности в дополнительном образовании на территории образовательного пространства школы	Апрель–май,2019	Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
13	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	Март–май,2019	Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог

2. Психопрофилактика.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
	Психогимнастика и психопрофилактика на уроках в первых классах	Сентябрь–октябрь,2018	Педагог-психолог Уберт Н.В.,педагог-дефектолог, Классные руководителиИльчук Е.В., Суркова Т.И.
2	Предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности обучающихся (посещение уроков, наблюдение)	Сентябрь,2018-май,2019	Педагог-психолог Уберт Н.В., Классные руководители, зам. директора по ВР Тимофеева И.Г., социальный педагог
3	Проведение занятий по профориентации: (тесты, тренинги, творческие занятия). Содействие социально-психологическому самоопределению девятиклассников, становлению временной и коммуникативной компетентности.	Сентябрь,2017-май,2018	Педагог-психолог Тимофеева И.Г., тьютор
4	Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков	По запросам Сентябрь,2017-май,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
5	Психологические часы для родителей по темам: «Что такое личность?» (8–9 классы); «Самооценка у детей, её адекватность» (1–4 классы) «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» (5–7 классы)	Январь,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
		Февраль,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
6	Участие в конкурсе творческих эссе среди старшеклассников по темам: – «Все люди разные, а права у всех одни»; – «Семья в жизни человека»; – «Мир профессий и мой выбор»	Февраль,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
7	Проведение МО классных руководителей «Методы изучения личности учащихся и классного коллектива»	Февраль,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
8	Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы)	Апрель–май,2018	Педагог-психолог Тимофеева И.Г.

3. Коррекционно-развивающая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (по результатам диагностики)	В течение 1-го полугодия,2018	Педагог-психолог Уберт Н.В Классные руководители: Ильчук Е.В., Суркова Т.И.
2	Развивающие занятия по результатам диагностики (занятия по адаптации пятиклассников)	Декабрь,2018–январь,2019	Педагог-психолог Уберт Н.В, классные руководители 5 классов: Чернышова С.А., Заломина С.В., Шишкина И.Н.
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	По запросу Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог

4	Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на ВШк, учете ПДН	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог

4. Консультирование.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми»	Сентябрь,2017-май,2018 (по запросам)	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
2	Психолого-педагогическое консультирование для родителей и начинающих педагогов «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Сентябрь,2017-май,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
3	Индивидуальное консультирование обучающихся в решении актуальных проблем	Сентябрь,2017-май,2018 (по запросам)	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
4	Семейное консультирование	Сентябрь,2017-май,2018 (по запросам)	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
5	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик: – адаптация первоклассников к школе; – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено	Ноябрь–декабрь, 2017 Январь ,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
6	Консультация родителей обучающихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Сентябрь,2017-май,2018	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
7	Консультирование родителей обучающихся, состоящих на разных формах учета	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
8	Консультирование обучающихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики	Сентябрь,2018-май,2019	Педагог-психолог Тимофеева И.Г.

5. Методическая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Участие в работе творческих групп РМО	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В,Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В, Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
3	Работа с периодическими изданиями, изучение нормативно-правовой базы	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В, Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
4	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В, Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог
5	Оформление отчётной документации	Сентябрь,2018-май,2019	Педагоги-психологи Уберт Н.В, Тимофеева И.Г., педагог – дефектолог, социальный педагог , кл. руководители

Приложение № 5
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

План работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

Цель: создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям, творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации; формирование навыков адекватного реагирования в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации.

Задачи:

– научить знанию Правил дорожного движения, дорожных знаков и разметки, сигналов регулировщика;

– особое внимание в работе с детьми уделять моделированию в целях усвоения и закрепления получаемых знаний;

– формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения;

– овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

– стремление к занятиям спортом и здоровому образу жизни, активной жизненной позиции;

– профессиональная направленность, адаптация в неординарных условиях;

– развитие волонтерского движения и активное вовлечение родителей и педагогов в воспитательный процесс.

План работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников.

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Совещание классных руководителей «Организация и проведение инструктажей в классах по ПДД»	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.	Сентябрь, 2018
2.	Проведение месячника «Внимание –Дети» (по дополнительному плану)	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.	Сентябрь-октябрь, 2018
3.	Планирование работы отряда ЮИД, подготовка к проведению школьных мероприятий, конкурсов.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.	Сентябрь, 2018
4.	Проведение акции « Твой безопасный маршрут в школу и домой».	Преподаватель ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., кл.рук. 1-6 классов	Сентябрь, 2018
5.	Оборудование и оснащение классных уголков по ПДД материалами по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков, маршрутов Дом-Школа-Дом, классных уголков по ПДД.	кл.рук.1-8 классов	Сентябрь октябрь, 2018
6.	18 ноября - всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Классные часы. Выступление агитбригады отряда ЮИД для 1-6 классов	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.	октябрь, 2018
7.	Изготовление необходимых декораций, поделок, пошив костюмов для участия в конкурсах, для проведения шефской помощи начальной школе.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н, зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая, учитель технологии Лисицкая М.В.	Сентябрь, 2018-май,2019
8.	На классных часах еженедельно в течение 10 минут уделять внимание изучению и	кл. руководители 1-11 классов, спортивные сектора	Сентябрь, 2018-май,2019

	повторению обязанностей пешеходов и пассажиров, обращать внимание учащихся на сезонные климатические условия на улицах и дорогах.		
9.	Организация работы органов школьного самоуправления по пропаганде безопасного поведения на дороге в разное время года через проведение общешкольных тематических линеек.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая	Сентябрь, 2018-май,2019
10.	Организация работы органов школьного самоуправления по пропаганде безопасного поведения на дороге в разное время года через проведение шефской работы с учащимися начальной школы и детского сада.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.,вожатая	Сентябрь, 2018-май,2019
11.	Проведение тематических творческих конкурсов среди учащихся по литературе, ИЗО, технологии, прикладному творчеству., посвященные ПДД	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая	Сентябрь, 2018-май,2019
12.	Подготовка и проведение школьного и районного конкурса «Безопасное колесо» с участием команд 5-7^{x} классов	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.	октябрь, 2018 апрель
13.	Подготовка и участие в районном смотре-конкурсе ОУ на лучшую организацию работы по предупреждению детского ДДТТ (в рамках положения)	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая	По плану
14.	Подготовка и участие в районном конкурсе агитбригад художественной самодеятельности «Светофор»	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г.,вожатая, учитель музыки Голева И.В.	октябрь, 2018
15.	Организация дежурства членов отряда ЮИД на участках дорог, улиц и перекрестков в районе школы за 30-40 минут до начала уроков и в течение 30-40 минут после окончания уроков совместно с ОГИБДД	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая	Сентябрь, 2018-май,2019
16.	Кинолектории с просмотром документальных фильмов по профилактике ДТТ и пропаганде ПДД, с привлечением работников ОГИБДД с учащимися 1-11 классов.	Преподаватель ОБЖ Картушин Е.Н.	Сентябрь, 2018-май,2019
17.	Проведение конкурсов среди учащихся: рисунков, стихов на пропаганду ПДД.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая	В ходе акций.
18.	Продолжение дальнейшего совершенствование учебно-методической базы и учебных наглядных пособий в классах ОБЖ, а также в классных уголках по безопасности в учебных кабинетах и классах	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., Картушин Е.Н.	Сентябрь, 2018-май,2019
19.	Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости знаний ПДД, проведение воспитательной работы с детьми	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., зам.директора по В.Р. Тимофеева И.Г., вожатая, классные руководители 1-11 классов	Сентябрь, 2018-май,2019
20.	Выступление агитбригады перед родителями, на предприятиях, с целью воспитательной работы дети – взрослым.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., Тимофеева И.Г., вожатая	На родительских собраниях
21.	Проведение и отработка практических навыков по ПДД с учащимися в рамках классных часов и уроков ОБЖ на дорогах в окрестности села совместно с ОГИБДД	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., классные руководители 1-11 классов	Сентябрь, 2018-май,2019
22.	Проведение и отработка практических навыков с учащимися на автоплощадках.	преподаватель – организатор ОБЖ Картушин Е.Н., классные руководители 1-11 классов	Сентябрь, 2018-май,2019

Приложение № 6
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
В школе работают оснащенные спортивные залы (2), оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется спортивная площадка.

Урочная деятельность		**Внеурочная деятельность**		
		Традиционные дела	**Кружки и секции**	**Общешкольные проекты**
Реализация на уроках физкультуры программы «Здоровая осанка»	Курс «Физическая культура» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и рук. Динамические перемены. Диспансеризация.	Дни Здоровья; Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»; Спортивный праздник «Весёлые старты». Праздники здоровья на природе.	Волейбол Баскетбол Настольный теннис Пионербол Танцевальный коллектив «Импульсы»	Участие детей и учителей, родителей в ежегодном забеге «Кросс нации»; «Забег Дед Морозов»; Участие детей в районных мероприятиях.

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.	Первенство школы по футболу	5-6 классы	Сентябрь, 2018	Дерегузов В.А.
2.	Первенство школы по футболу	7-8 классы	Сентябрь, 2018	Дерегузов Е.А.
3.	Первенство школы по футболу	9-11 классы	Сентябрь, 2018	Усманов И.С.
4.	Первенство школы по футболу	3-4 классы	Сентябрь , 2018	Усманов И.С.
5.	Спортивный праздник «День села»	5-11	сентябрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А. Директор МЦ «Максимум» Ермакова Э.Г.

6.	Участие во Всероссийской акции «Кросс Мира»	1-11 классы	25 сентября, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
7.	Сдача норм ГТО 1,2,3 ступени	1-5	сентябрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
8.	Сдача норм ГТО 4,5,6 ступени	6-11	октябрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
9.	Соревнования по л/а	7-8 классы	Октябрь, 2018	Дерегузов Е.А.
10.	Соревнования по л/а	9-11 классы	Октябрь, 2018	Усманов И.С.
11.	Шашечный турнир	2-4 классы	ноябрь, 2018	Усманов И.С.
12.	Первенство школы по волейболу	7-9 классы	ноябрь, 2018	Дерегузов Е.А.
13.	Первенство школы по волейболу	7-9 классы	ноябрь, 2018	Усманов И.С.
14.	Соревнования в рамках участия во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	1-11 классы	ноябрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
15.	Школьный этап олимпиады по физкультуре	7-11	ноябрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
16.	Спортивный праздник, посвященный Дню народного единства	1-11 классы	ноябрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А., Специалисты Ольховского сельского поселения
17.	Соревнования по баскетболу.	6-7 классы	декабрь, 2018	Дерегузов Е.А.
18.	Соревнования по баскетболу.	8-9 классы	декабрь, 2018	Усманов И.С.
19.	Новогодний турнир по волейболу	Сборная школа-сборная «Сказочные герои»	декабрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
20.	Акция «Международный день футбола», посвященная Чемпионату Мира по футболу	5-9 классы	декабрь2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
21.	Участие во Всероссийской акции «Забег Дед Морозов». Конкурс Дед Морозов.	1-4 классы 3-7 классы	декабрь, 2018	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
22.	Веселые старты	2 -3-4 классы	январь, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
23.	Проведение спортивных Рождественских игр:• Настольный теннис	(5-9 кл.)	6 января, 2019	Усманов И.С.
24.	Проведение спортивных Рождественских игр:• Футзал	(4-8 кл.)	5 января, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
25.	Проведение спортивных Рождественских игр:• Волейбол	(7-9 кл.)	6 января, 2019	Дерегузов В.А.

26.	Кубок школы, посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве: Настольный Теннис Бадминтон Волейбол Мини-футбол	 5-9 классы 5-9 7-9 (девушки) 7-9 (юноши)	февраль, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
27.	Спортивно-патриотический праздник «Большие армейские гонки»	9-11 классы, учащиеся школ района	Февраль, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А. Картушин Е.Н.
28.	Открытый турнир по волейболу, посвященный Дню Защитника Отечества: - Лыжный марафон - Соревнования «Ворошиловский стрелок» - Силовое многоборье	9- 11 классы Юноши Сборные классов	февраль, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А. Картушин Е.Н.
29.	Подготовка к районному конкурсу «Ученик года»	9-11	февраль, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А. Картушин Е.Н.
30.	Веселые старты «А ну-ка, девочки». Турнир по волейболу, посвященный 8 марта	3-4 классы 7-9 классы девушки	март , 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
31.	Турнир, посвященный Дню космонавтики «Быстрая ракетка»	5-9 классы	Апрель, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
32.	Всемирный День здоровья	1-11 классы	7 апреля, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
33.	Школьный тур соревнований «Безопасное колесо»	3-5 классы	апрель, 2019	Картушин Е.Н. Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
34.	Подготовка к районному этапу игра «Зарница»	6-8	апрель, 2019	Картушин Е.Н. Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
35.	Соревнования, посвященные 73 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной Войне: -футбол; -л/а кросс; -волейбол;	5-11 классы	Май, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
36.	Школьный этап всероссийских соревнований. Турнир по футболу «Кожаный мяч»	3-8 классы	апрель-Май, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.
37.	День здоровья, посвященный «Дню защиты детей»	1-11 классы	Май, 2019	Усманов И.С. Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А. Картушин Е.Н.

В системе дополнительного образованию занимаются свыше 70% учащихся школы.

Учебный план дополнительного образования на 2018-2019год.

Направленность объединения	Название объединения	Руководитель	Класс	Число занятий в неделю	Число занятий в год	Время занятий
Научно-техническая	«Робототехника»	Ермоленко Г.Г.	2-4	1	34	Среда 14.30-15.10
	«Юные Эдисоны»	Сивков Н.П.	7-11	1	34	Суббота 12.00-12.40
	«Страна математиков»	Сивкова А.Ю.	6	1	34	Пятница 14.30-15.10
Художественно-эстетическая	«Акварелька»	Донченко Т.В.	1 2-4	2	33 34	среда 15.00-16.30
	«Гармония»	Голева И.В.	1-8	2	68	Вторник 14.30-16.00
	«Импульсы»	Толмачева Ю.А	1-4	2	68	Вторник 14:30-16:30
	«Маленькие хозяюшки»	Лисицкая М.В.	5-7	2	68	Среда 15.00-15.40 Четверг 15.00-15.40
	«Православная азбука»	Ерита Л.М.	4-8	1	34	Среда 14.00-14.40
Туристско-краеведческая	«Юный волжанин»	Сапельникова Н.В.	2	1	34	Понедельник 12.25-13.05
	"Люби и знай свой край"	Заломина С.В.	6	1	34	Четверг 14.00-14.40
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	Дерегузов Е.А.	2-4	2	68	Пятница 14.00-15.30
	Волейбол	Дерегузов В.А.	8-9	2	68	Вторник15.00-15.40 Четверг 15.00-15.40
	Волейбол	Усманов И.Х.	6-7	2	68	Вторник16.00-16.40 Четверг 16.00-16.40
	«Олимпийские резервы»	Усманов И.Х.	6-8	1	34	Пятница 15.00-15.40
Социально-педагогическая	«Азбука пешехода»	Картушин Е.Н.	2-5	1	34	Вторник 16.00-16.40
	«Немецкий – первый второй»	Ерита Л.М.	6	2	68	Вторник 15.00-16.30
	«Клуб будущих отличников»	Ильчук Е.В.	1	1	34	среда 12.25-13.05
	«Клуб будущих отличников»	Суркова Т.И.	1	1	34	Четверг 12.25-13.05
	«Юный полицейский»	Бем О.Н.	8	1	34	Четверг 15.00-13.05

Всего - 27 часов

Расписание занятий объединений дополнительного образования на стимулирующую надбавку на 2018-2019 год.

Направленность объединения	Название объединения	Руководитель	Класс	Коли-чество часов	День недели и время проведения занятий
Художественно-эстетическая	«Семицветик»	Бем Ольга Николаевна	1-4	1	Среда 14.40-15.10
	«Веселые нотки»	Голева Инна Владимировна	1-4	2	Понедельник 13.00-14.30
	Клуб «Ритм»	Мартынова Ольга Васильевна	5-9	2	Суббота 10.00-11.30
	Клуб «Старт»	Усманов Игорь Хусаинович Дерегузов Евгений Александрович	2-11	2	Суббота 10.00-11.30
Социально-педагогическая	«Истоки»	Суркова Тамара Ивановна	1б	1	Пятница 12.55-13.40
	«Истоки»	Ильчук Елена Викторовна	1а	1	Пятница 12.55-13.35
	«Разговор о правильном питании»	Донченко Татьяна Владимировна	3 б	1	Понедельник 13.15-13.55
	«Правовая культура школьника»	Сорокина Надежда Ивановна	4а	1	Среда 13.15- 13.55
	«Разговор о правильном питании»	Сапельникова Наталья Васильевна	2а	1	Четверг 14.30- 15.10
	«Разговор о правильном питании»	Ермоленко Галина Григорьевна	3а	1	Среда 13.15- 13.55
	«Разговор о правильном питании»	Толмачева Юлия Андреевна	2б	1	четверг 12.25-13.05
	Клуб «Патриот»	Горбачева Наталья Петровна; Ильина Людмила Петровна Ежова Анна Валентиновна	10а,б, 8а	1	Пятница 15.00-15.40
	Клуб «Край родной навек любимый»	Ермоленко Наталья Владимировна	5а,б	1	среда 13.15- 13.55
	Клуб «Х-система»	Чернышова Светлана Анатольевна Сивков Николай Петрович	5-10	2	Суббота 10.00-11.30
	Клуб «ЮИД»	Картушин Евгений Николаевич	8	1	Суббота 15.00-15.40

Всего 23 часа.

Приложение № 7
к приказу школы № от 2018г.
Директор МБОУ «Ольховская СШ»
_____ Г.М. Кадыкова

Методическое обеспечение реализации программы «Здоровье».

Классные часы по программе «Здоровье».

1 класс.

*Раздел 1.*Самопознание. *«Знание своего тела».*

1. «Знаешь ли ты своё тело?»

«Самопознание через ощущение, чувство и образ».

2. Проявление эмоций через мимику, жесты, позы».

Раздел 2. «Я и другие»

3. «Ты и твоя семья».

«Гигиена полости рта»

4. «Умеешь ли ты ухаживать за зубами»

«Профилактика инфекционных заболеваний».

5. Что такое инфекция?

*Раздел 4.*Питание и здоровье.

6. Для чего люди едят

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

- *«Безопасное поведение на дорогах».*

7. Умеешь ли ты правильно вести себя на дороге?
   - *«Бытовой и уличный травматизм».*
8. Какие опасности могут подстерегать тебя дома.

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

9. О вреде табака, алкоголя, наркотиков.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

10. Злоупотребление алкогольными напитками.
11. Лекарственные препараты.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

12. Основные сведения о курении.
13. Пассивное курение. Влияние курения на внешность человека.
14. Здоровый образ жизни.
15. Формирование личной позиции в отношении курения.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

16. Создание чувства безопасности
17. Формирование позитивногосамоотношения
18. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
19. Формирование умения ставить цели.
20. Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы, анкета.

2 класс.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг. *«Выбор медицинских услуг».*

1. Служба 01, 02, 03, 04, служба спасения.

«Обращение с лекарственными препаратами».

2. Польза и вред медикаментов.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

3. Создание чувства безопасности
4. Формирование позитивного самоотношения.
5. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
6. Формирование умения ставить цели.
7. Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

8. Основные сведения о курении.
9. Пассивное курение. Влияние курения на внешность человека.

10. Здоровый образ жизни.
11. Формирование личной позиции в отношении курения.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

12. Злоупотребление алкогольными напитками.
13. Употребление наркотиков.

Контрольные вопросы, анкета.

3 класс.

Раздел №3 « Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
« Гигиена тела»

1. « Зависимость человека от природы. Выбор одежды по погоде»

Раздел №5 «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»
«Поведение в экстремальных ситуациях»
«Готовность к любой экстремальной ситуации»

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

2. Создание чувства безопасности
3. Формирование позитивного самоотношения.
4. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
5. Формирование умения ставить цели.
6. Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

7. Основные сведения о курении.
8. Пассивное курение. Влияние курения на внешность человека.
9. Здоровый образ жизни.
10. Формирование личной позиции в отношении курения.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

7. Злоупотребление алкогольными напитками.
8. Употребление наркотиков.

Контрольные вопросы, анкета.

4 класс

Раздел №2 «Я и другие»
1. «Правила групповой деятельности: отзывчивость, справедливость, честность, уважение чужого мнения».
Раздел №3 « Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
«Гигиена труда и отдыха»
2. «Активный и пассивный отдых»

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

3.Создание чувства безопасности
4. Формирование позитивного самоотношения.
5. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
6. Формирование умения ставить цели.
7. Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

3.Основные сведения о курении.
4.Пассивное курение. Влияние курения на внешность человека.
5.Здоровый образ жизни.
6.Формирование личной позиции в отношении курения.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

3. Злоупотребление алкогольными напитками.
4. Употребление наркотиков.

Контрольные вопросы, анкета.

Элементы содержания программы и требования к желательному уровню усвоения содержания

1-4 классы

Р а з д е л 1.САМОПОЗНАНИЕ . ***Знание своего тела.***

Части тела, их функциональное предназначение.
Внутренние органы и их предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Называть органы и части тела, их функциональное предназначение.
Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях.
Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости.
Доброжелательно относиться к инвалидам и помогать им.
Самопознание через ощущение, чувство и образ.
Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь распознать основные эмоции у себя и других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы.
Уметь описать словесно свои ощущения.
Выражать готовность обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья.

Р а з д е л 2. Я И ДРУГИЕ.

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.
Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Знать общепринятые правила коммуникации и уметь их применить в модельных условиях.
Уметь самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций.
Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах.
Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми.
Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье.
Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели.
Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах.
Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

Р а з д е л 3. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Гигиена тела.
Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры.
Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви.Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.
Гигиена полости рта.
Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его.
Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Иметь навыки правильной чистки зубов. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день.
Не иметь нелеченного кариеса зубов.

Гигиена труда и отдыха.
Периоды изменения работоспособности. Режим дня.
Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.
Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь составить усредненный режим дня на неделю и следоватьУметь распознавать признаки утомления, в том числе зрительного.
Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избежания утомления
Профилактика инфекционных заболеваний.
Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях.

Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д.Представление об «активной» защите - иммунитете.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи.
Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т.д.).
Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.

Р а з д е л 4.ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ. ***Питание — основа жизни.***

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приема пищи в разных странах.
Правила поведения за столом.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь соблюдать элементарные правила режима питания.Уметь пользоваться столовыми приборами.

Гигиена питания.

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов.
Правила ухода за посудой.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов. Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением. Умение мыть посуду и столовые приборы.

Р а з д е л 5. ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА.

Безопасное поведение на дорогах.

Основные ситуации - «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у ж/д путей.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь навык наблюдения.
Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу». Иметь навык переключения на самоконтроль.

Бытовой и уличный травматизм.

Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице. Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их.
Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор.применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями.
Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах.
Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений.
Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змей.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальная ситуация в городе. Экстремальная ситуация в деревне.
Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком.
Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01, 02, 03, 04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Освоить три модели поведения в экстремальной ситуации: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению».
Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации.
Знать способы тушения огня.
Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара.
Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

Р а з д е л 6. КУЛЬТУРА ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Выбор медицинских услуг.

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения.
Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.
Ожидаемые результаты (ученик может)
Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам, как к людям, которые помогают сохранить здоровье. Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения. Знать, зачем детей госпитализируют.
Обращение с лекарственными препаратами.
Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по назначению врача или рекомендации родителей, не пробовать неизвестные таблетки).

Р а з д е л 7.ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма.
Что такое алкоголь и чем опасно его употребление.
Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь избегать ситуации пассивного курения.
Понимать, что алкоголизм и наркомании - трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, и зависимость может возникнуть после первых приемов.

Классные часы по программе «Здоровье».
5 класс

Раздел №2 «Я и другие».
1. «Рыцарский турнир (Оптимизация отношений между мальчиками и девочками)»
Раздел №3 «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
2. «Уход за кожей лица, рук, ног, уход за ногтями»
«Гигиена полости рта»
3. «Выбор зубной щетки, зубной пасты»
«Профилактика инфекционных заболеваний»
4. «Механизмы защиты организма. Иммунитет».
Раздел №5 ««Основы личной безопасности и профилактика травматизма»
«Безопасное поведение на дорогах»
5. «Около дома тоже улица»
Контрольные вопросы, анкета.
Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».
6. «Создание чувства безопасности»
7. «Формирование чувства позитивного самоотношения»
8. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
9. Формирование умения ставить цели.
10. Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.
Контрольные вопросы, анкета.
Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».
11. «Ролевая игра»
12. «Умение слушать, виды и формы общения».
13. «Стресс, способы борьбы со стрессом. Как справиться с гневом».
14. «Права человека на уверенность в себе».
15. «Виды группового давления и умения сказать НЕТ».
16. «Критика, Навыки критического мышления».
17. «Этапы решения проблемы».
18. «Я уникальный, кто я – ребенок или взрослый?»
19. «Поведение в конфликтной ситуации»
20. «Причины курения в подростковом возрасте».
21. «Механизмы психологической защиты при прекращении курения»
22. «Закрепление знаний».
Контрольные вопросы, анкета.

6 класс

Раздел №1 «Самопознание»
«Знание своего тела».
1. «Я расту, меняюсь (физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания)».
«Самопознание через ощущение, чувство и образ».
2. «Самоконтроль и саморегуляция».
Раздел №3 «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
«Гигиена труда и отдыха».
3. «Периоды работоспособности».
Раздел №4 «Питание и здоровье».
4. «Продукты питания в различных культурах».

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

5. «Ролевая игра»
6. «Умение слушать, виды и формы общения».
7 «Стресс, способы борьбы со стрессом. Как справиться с гневом».
8 «Права человека на уверенность в себе».
9 «Виды группового давления и умения сказать НЕТ».
10.. «Критика, Навыки критического мышления».
11.«Этапы решения проблемы».
12. «Я уникальный, кто я – ребенок или взрослый?»
13.. «Поведение в конфликтной ситуации»
14. «Причины курения в подростковом возрасте».
15. «Механизмы психологической защиты при прекращении курения».
16.. «Закрепление знаний».

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

17. «Создание чувства безопасности»
18.. «Формирование чувства позитивного самоотношения»
19. Развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
20. Формирование умения ставить цели.
21. Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы, анкета.

7 класс

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

1. «Ролевая игра»
2. «Умение слушать, виды и формы общения».
3 «Стресс, способы борьбы со стрессом. Как справиться с гневом».
4 «Права человека на уверенность в себе».
5 «Виды группового давления и умения сказать НЕТ».
6 .. «Критика, Навыки критического мышления».
7 .«Этапы решения проблемы».
8 . «Я уникальный, кто я – ребенок или взрослый?»
9 .. «Поведение в конфликтной ситуации»
10. «Причины курения в подростковом возрасте».
11. «Механизмы психологической защиты при прекращении курения».
12.. «Закрепление знаний».

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

13. «Создание чувства безопасности»
14.. «Формирование чувства позитивного самоотношения»
15.развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
16.формирование умения ставить цели.
17.Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

18 . «Создание тренингового пространства». «Виды отношений между людьми».
«Инструменты общения».
19. «Стресс. Способы преодоления стресса». «Острые коммуникации»
20. «Я и взрослые. Я и сверстники. Алкоголь. Наркотики.»

Контрольные вопросы, анкета.

8 класс

Раздел №2 «Я и другие».
1. «Риск - благородное дело?»
Раздел №5 «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»

«Поведение в экстремальных ситуациях».
2. «Переживание острых негативных эмоций си стрессовых состояний».
Раздел №6 «Культура потребления медицинских услуг».
3. «Правила потребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения».
Раздел №7 «Предупреждение употребления психоактивных веществ»
4. «Способы отказа от употребления ПАВ на разных этапах развития личности».

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

5. «Создание тренингового пространства». «Виды отношений между людьми».
«Инструменты общения».
6. «Стресс. Способы преодоления стресса». «Острые коммуникации»
7. «Я и взрослые. Я и сверстники. Алкоголь. Наркотики.»

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

8. . «Ролевая игра»
9. . «Умение слушать, виды и формы общения».
10. «Стресс, способы борьбы со стрессом. Как справиться с гневом».
11. «Права человека на уверенность в себе».
12. «Виды группового давления и умения сказать НЕТ».
13. «Критика, Навыки критического мышления».
14. «Этапы решения проблемы».
11. «Я уникальный, кто я – ребенок или взрослый?»
15. «Поведение в конфликтной ситуации»
5. «Причины курения в подростковом возрасте».
6. «Механизмы психологической защиты при прекращении курения».
16. «Закрепление знаний».

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

«Шесть шагов к отказу от насилия».
17. «Стоп».
18. «Ощути своё тело».
19. «Выясни проблему».
20. «Есть стратегия».
21. «Старайся действовать».
22. «Твои прошлые ошибки».

Контрольные вопросы, анкета.

9 класс

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

1. . «Ролевая игра»
2. . «Умение слушать, виды и формы общения».
3. «Стресс, способы борьбы со стрессом. Как справиться с гневом».
4. «Права человека на уверенность в себе».
5. «Виды группового давления и умения сказать НЕТ».
6. «Критика, Навыки критического мышления».
7. «Этапы решения проблемы».

8 «Я уникальный, кто я – ребенок или взрослый?»
9. «Поведение в конфликтной ситуации»
10. «Причины курения в подростковом возрасте».
11. «Механизмы психологической защиты при прекращении курения».
12. «Закрепление знаний».

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение насилия в школе».

13. «Шесть шагов к отказу от насилия».
14.. «Стоп».
15 «Ощути своё тело».
16 «Выясни проблему».
17 «Есть стратегия».
18. «Старайся действовать».
19 «Твои прошлые ошибки».

Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе».

20. «Создание тренингового пространства». «Виды отношений между людьми».
«Инструменты общения».
21 «Стресс. Способы преодоления стресса». «Острые коммуникации»
22. «Я и взрослые. Я и сверстники. Алкоголь. Наркотики.»

Контрольные вопросы, анкета.

10 класс

Раздел №1 «Самопознание».
«Самопознание через ощущение , чувство и образ».
1. «Половые различия в поведении людей».
Раздел №2 «Я и другие».
2. «Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга».
3. «Умеешь ли ты сказать НЕТ».
Раздел №3 «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
«Гигиена тела»
4. «Взаимосвязь здоровья, чистоты и эстетики».
«Гигиена труда и отдыха».
5. «Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам».
«Профилактика инфекционных заболеваний».
6. «Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях».
Раздел №5 «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»
«Бытовой уличный травматизм»
7. «Жестокое обращение с детьми и подростками»
Раздел №6 «Культура потребления медицинских услуг».
«Выбор медицинских услуг».
8. «Оказание помощи в различных медицинских учреждениях».
«Обращение с лекарственными препаратами»
9. «Передозировка лекарственных средств. Первая помощь».
Раздел №7 «Предупреждение употребления психоактивных веществ».
10. «Употребление ПАВ как ложный путь решения жизненных проблем».
Контрольные вопросы, анкета.

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

11. «Мотивы начала курения».
12. «Методы отказа от курения».
13. «Влияние к курения на успех в различных сферах жизни».
Контрольные вопросы, анкета.

11 класс

Раздел №3 «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»
« Гигиена полости рта»
1. «Средства гигиены полости рта».
Раздел №4 «Питание и здоровье «.
2 «Основные правила рационального питания»
Раздел №5 «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»
«Безопасное поведение на дорогах»
3. «Дорога глазами водителя, пешехода».
«Поведение в экстремальных ситуациях».
4. «Поведение в печали и горевании».

Классные часы по подпрограмме «Профилактика курения в школе».

11. «Мотивы начала курения».
12. «Методы отказа от курения».
13. «Влияние курения на успех в различных сферах жизни».
Контрольные вопросы, анкета.

Элементы содержания программы и требования к желательному уровню усвоения содержания

5—9 классы

Р а з д е л 1.САМОПОЗНАНИЕ.

Знание своего тела.

Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция.
Гомеостаз как условная норма состояния организма. Функции основных систем организма (сенсорной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, половой). Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь осуществить простейшие физиологические измерения (вес, рост, частота пульса, температура тела, тесты на силу, выносливость, гибкость и координацию).Иметь представление о собственной физиологической норме и уметь различать отклонения от нее.
Понимать индивидуальные особенности строения тела.
Доброжелательно относиться к физическим недостаткам других людей.
Соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок, отдыха, питания, достаточной

двигательной активности; тепловой режим.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания отчуждения, дисмор-фофобия и др.). Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладания со стрессом.

Биологические основы поведения. Взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь имитировать различные эмоциональные проявления.

Уметь распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве.

Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления.

Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях.

Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия.

Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения.

Избегать рискованных для здоровья форм поведения.

Р а з д е л 2.Я И ДРУГИЕ.

Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками.

Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей.

Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах.

Демонстрировать базовые навыки общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор.

Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу.

Иметь навык принятия самостоятельного решения.

Уметь аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями.

Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению.

Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях.

Иметь навыки выхода из группы.

Избегать форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни.

Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, ее естественной трансформации во времени.

Занимать активную позицию непринятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

Р а з д е л 3. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Гигиена тела.

Индивидуальные и возрастные особенности кожи и ее придатков. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков: мальчиков и девочек. Пользование предметами личной гигиены.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность во всех присущих возрасту функциональных состояниях.

Уметь подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами.

Терпимо относиться к людям, которые не могут соблюдать правила личной гигиены.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щетки, зубной пасты.

Заболевания зубов, десен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов.

Профилактические осмотры у стоматолога.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь выбрать зубную щетку, зубную пасту.Менять щетку и пасту не реже 1 раза в 3 месяца.

Уметь пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели, силанты и др.).Посещать стоматолога с целью профилактического осмотра не

реже 1 раза в год.

Гигиена труда и отдыха.

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные.

Периоды работоспособности. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки,методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь спланировать деятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов.

Использовать большой арсенал различных видов двигательной активности (секции, подвижные игры, любимые виды спорта).Иметь навыки снятия утомления глаз.

Самостоятельно регулировать воздушно-тепловой режим в школе и дома.

Иметь уважительное отношение к людям со сниженными способностями и возможностями.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Пути передачи. Механизмы зашиты организма -- иммунитет. «Активные» и «пассивные» способы его повышения.

Эпидемии, пандемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций. Инфекции, передаваемые половым путем. Туберкулез, его предупреждение.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.

Иметь сформированные навыки поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового.

Иметь навык регулярного прохождения медицинских осмотров в декретированные возраста.

Иметь четкие представления о своем поведении при подозрении на инфекционное заболевание.

Иметь позитивное отношение к вакцинации.

Р а з д е л 4.ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ.

Питание — основа жизни.

Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии. Пищевые риски, опасные для здоровья. Продукты питания в разных культурах. Традиции наци- опальной кухни. Ядовитые грибы и растения.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь готовить разнообразные основные блюда.

Уметь составить индивидуальное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма.

Уметь организовать собственное питание в течение рабочего дня.

Уметь различить ядовитые и неядовитые грибы. Избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья. Иметь навык избегания незнакомых растений и ягод.

Гигиена питания.

Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь навык оценки свежести продуктов по органолептическим свойствам перед их употреблением.

Иметь устойчивый навык читать информацию на этикетках продуктов и оценить их пригодность для еды.. Уметь оценить правильность и сроки хранения продуктов по упаковке.

Р а з д е л 5.ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА

Безопасное поведение на дорогах.

Ситуации самостоятельного движения ребенка по улице. Во дворе дома тоже улица: кусты у подъезда, стоящие машины, угол дома и другие предметы, мешающие обзору. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора.

Переход улицы на регулируемом перекрестке. Ожидание на «островке безопасности».

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус.
Выход из автобуса (троллейбуса, трамвая). Опасность движения группой. Ребенок носит очки. Безопасное поведение в транспорте - зоне повышенного риска. Правила движения велосипеда.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Иметь навык самоконтроля.
Иметь автоматизированные стереотипы: наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин, особенно во время дождя, когда капюшоны и зонтики мешают детям увидеть приближающиеся издалека автомобили.
Уметь безопасно переходить через дорогу или через пути на железнодорожных переездах, используя не только зрение, но и слух.
Понимать свою персональную ответственность за безопасность на дороге.
Иметь критическое отношение к поведенческим рискам на дороге.
Бытовой и уличный травматизм.
Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях.
Правила безопасности на экскурсиях, в походах, экипировка туриста. Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнем. Доврачебная помощь. Элементы реанимации. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь обращаться с пиротехническими средствами, продаваемыми в магазинах, открытым огнем. Уметь оказать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей, организовать оказание полноценной помощи.
Поведение в экстремальных ситуациях.
Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера.
Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Поведение в криминогенных ситуациях. Поведение в незнакомой природной среде. Совладение с паническими состояниями. Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний. Помощь при утоплении.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Знать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях. Знать, за счет каких действий можно предупредить или минимизировать повреждение в случае стихийных бедствий или техногенных катастроф. Уметь обратиться за помощью в случае тяжелых переживаний несчастья.
Владеть элементарными навыками самообороны.
Знать средства спасения утопающего на воде в теплое и холодное время года, последовательность действий при спасении и умение их выполнить

Р а з д е л 6.КУЛЬТУРА ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Выбор медицинских услуг.
Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье. Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, влияние на организм человека.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь обратиться за плановой и экстренной медицинской помощью.
Иметь навыки соблюдения чистоты и правил поведения в помещении, на примере поликлиники.
Иметь представление о механизмах воздействия рекламы и на его основе навыки критического отношения к рекламируемым товарам и услугам.
Обращение с лекарственными препаратами.
Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.
Ожидаемые результаты (ученик может).
Знать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача (при эпизодах головной боли, подъеме температуры и др.).
Уметь подобрать для себя лекарственный препарат из этого арсенала с учетом индивидуальной переносимости лекарств, возрастных доз.
Уметь принять первые меры самопомощи при развитии побочного действия лекарства.

Р а з д е л 7.ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества. История

распространения психоактивных веществ. Жизненный стиль человека, зависимого от психоактивных веществ. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ.

Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменение поведения человека, связанное с употреблением психоактивных веществ. Защита себя и других в ситуациях употребления психоактивных веществ. Отказ от употребления психоактивных веществ на различных этапах.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные».

Иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе.

Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени.

Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения.

Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

10-11 классы

Раздел 1. САМОПОЗНАНИЕ.

Знание своего тела.

Субъективные и объективные признаки здоровья. Представление о здоровом и больном теле в разных культурах. Половой диморфизм. Репродуктивное здоровье юноши и девушки. Понятие о генотипе и фенотипе. Обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности. Старение и смерть человеческого организма.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь самостоятельно планировать режим нагрузок, отдыха, питания в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья. Иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности. Уметь моделировать свой собственный имидж и достигать его. Доброжелательно относиться к особенностям пожилых людей и инвалидов.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Направленность личности: Я - концепция, понятие о локусе контроля. Представление о психологии пола, гендерных позициях.Планирование и способы реализации планов. Ответственность и свобода выбора.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции. Выражать готовность нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье. Уметь ставить для себя реалистичные ясные цели и планировать пути их достижения. Иметь навыки критического мышления.

Раздел 2. Я И ДРУГИЕ.

Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Развод. Правовые аспекты семейного взаимодействия. Способы манипулирования людьми.

Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Механизмы и пути воздействия группы на личность и личности на группу в области сохранения и укрепления здоровья. Принятие решения в группе. Межличностные конфликты в группе. Их типология и пути разрешения. Конформизм и самостоятельность, лидерство. Навыки необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь навыки позитивного отношения к людям со специфическим строением тела, особенностями умственной деятельности, различными религиозными, национальными и социальными установками.

Знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми.

Уметь выявлять ситуации манипулирования.

Уметь распознать ситуации группового давления и противостоять им.

Уметь кооперироваться в различных ситуациях.

Уметь распознавать поведенческие риски в групповом поведении.

Иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях.

Знать различные формы группового взаимодействия (мозговой штурм, ролевая и фа и др.) и уметь их смоделировать.

Уметь составить реальный план группового взаимодействия и поэтапно его выполнять.

Уметь оценивать эффективность группового взаимодействия.

Раздел 3.ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Гигиена тела.

Выбор гигиенических средств для ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.

Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи.

Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь потребность сохранять свое тело и одежду в чистоте. Не иметь заболеваний, связанных с нарушением правил ухода за кожей.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора, хранения, смены.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Не иметь впервые выявленных кариозных зубов в течение периода обучения в старшей школе.

Гигиена труда и отдыха.

Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь спланировать режим деятельности в период повышения нагрузок.

Знать индивидуальную норму нагрузок.

Своевременно определять субъективные признаки утомления.

Владеть техниками восстановления работоспособности при различных видах физических и психических нагрузок.

Уметь противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.

Профилактика инфекционных заболеваний.

ВИЧ/СПИД, пути передачи, способы предупреждения. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями.

Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Знать способы предупреждения заболеваний, передающихся половым путем.

Уметь распознавать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями.

Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей, в том числе прохождение флюорографии не реже 1 раза в год.

Иметь сформированное отношение к людям, потенциально опасным с точки зрения заражения инфекциями.

Раздел 4.ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Питание — основа жизни.

Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты.

Выбор продуктов и блюд. Диеты, лечебное питание и голодание. Пост. Болезни питания, анорексия, ожирение. Питание в особых условиях (питание спортсменов, питание в походах, во время экзаменов и т.д.). Правила поведения в местах общественного питания: кафе, рестораны и др.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь организовать рациональное питание в семье с учетом индивидуальных особенностей и финансовых возможностей различных членов семьи.

Уметь обеспечить адекватное физиологическим потребностям и индивидуальным особенностям питание во время экзаменов, в походах.

Гигиена питания.

Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень и др.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Умение интерпретировать данные этикетки продуктов. Умение оценить соотношение цена/качество при покупке продуктов питания.

Раздел 5.ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА.

Безопасное поведение на дорогах.

Расчет скорости движения транспорта и тормозного пути.

Расчеты траектории движения транспорта. Дорога глазами водителя.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты (ученик может).
Иметь сформированные стереотипы соблюдения правил безопасности на дороге.
Уметь объяснить младшим детям принципы безопасного поведения на дороге и продемонстрировать их на примере реальной улицы.
Знать о видах наказания за нарушение ПДД.

Бытовой и уличный травматизм.

Травматизм при конфликтах. Жестокое обращение с детьми и подростками. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации, нанесении телесных повреждений. Строительство и техника безопасности. Техника безопасности в быту (приготовление пищи, пользование стиральной машиной, газовой или электроплитой и т.д.). Травматизм в местах массового скопления людей. Прогноз развития травмоопасной ситуации, меры предупреждения травмы. Первая доврачебная помощь при ранениях, травмах, потере сознания. Сердечно-легочная реанимация.

Ожидаемые результаты (ученик может).
Владеть приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций.
Уметь обратиться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе.
Уметь пользоваться строительным инвентарем и бытовой техникой.
Уметь прогнозировать травмоопасные ситуации во время массовых мероприятий и своевременно принимать меры к избежанию травмы.
Иметь навыки измерения основных жизненных функций.
Уметь оказать первую доврачебную помощь в пределах своей компетенции, провести мероприятия по восстановлению жизненных функций.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Модели поведения людей в экстремальных ситуациях. Поведение в ситуациях печали и горевания.

Ожидаемые результаты (ученик может).
Уметь оказать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.Владеть навыками самоконтроля, совладания с паническими реакциями.

Р а з д е л 6. КУЛЬТУРА ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Выбор медицинских услуг.

Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги. Ответственность врача. Оказание помощи в различных медицинских учреждениях. Врачебная тайна. Получение и анализ информации с целью выбора медицинских и оздоровительных услуг. Обязательное и добровольное медицинское страхование.

Ожидаемые результаты (ученик может).
Знать права пациента в системе обязательного медицинского страхования.
Уметь выбрать страховую компанию для добровольного медицинского страхования на основе предложенного ею комплекта документов.

Обращение с лекарственными препаратами.

Передозировка лекарственных средств. Первая помощь.

Ожидаемые результаты (ученик может).
Иметь навык прочтения аннотации или рецепта перед приемом лекарственного препарата.
Иметь представление о возможности несовместимости лекарственных препаратов или наличии потенцирующего эффекта.
Уметь учитывать его при применении ранее неиспользованных лекарственных препаратов.

Р а з д е л 7.ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Основные виды психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как ложный путь решения жизненных проблем. Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Возможности, трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помощь социума людям, прекратившим употребление психоактивных веществ. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ.

Ожидаемые результаты (ученик может).
Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания.
Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических веществ.
Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически ее оценивать.